

參考資料



臺灣 - 英國合作精進大專校院學生提升英語能力策略方案
與15校報告會議

Taiwan – UK Collaboration:

Strategy to improve English proficiency of students in HE sector

British Council Taiwan | British Council Global Assessments

www.britishcouncil.org

BC研究主要發現

1. **學生學習英語的動機 (Student motivation)** : 主要來自與未來相關 (Future self)、文化資產的興趣 (Culture)、國際溝通力 (International communication)
2. **學生於課堂上學習英語的經驗 (Student classroom experience)** : 課堂專注於教，而非學、教師講授時間很長、學生討論時間很少、學生未主動學習 (傾聽、記憶較多，有時閱讀)、以聽讀的接收技能為優先、課程的分級與進程不明確、能力混班造成教與學的不必要挑戰
3. **評量與策略對接 (Assessment and strategic alignment)** : 回沖效應 (Washback)、畢業門檻只要求聽與讀兩種能力的評量、缺少產出能力的評量、課程目標、教學、教材、教室設備動線未一致性調整、缺乏形成性評量
4. **英語教學與評量的品質保證 (Quality Assurance in ELT)** : 過度依賴學生給予的評鑑、甚少對課程進行評鑑、教師與管理階層對教師專業發展看法不一

BC研究建議

1. **政策制定與策略規劃 (Policy making and strategic planning) :**
 - 1) 必須有明確且連貫的政策與執行計畫
 - 2) 必須給予學生具有結構性且連貫的支援
 - 3) 必須提升由下而上的溝通與利益關係者參與
2. **系統性對接課程、授課和評量 (Systematic alignment of curriculum, delivery and assessment) :**
 - 1) 以兩項技能測驗做為畢業門檻及其對學生和學生學習的負面影響
 - 2) 缺乏形成性評量技能及其對學生學習的負面影響
 - 3) 課程、授課與評量之間配合失當及其對學生學習的負面影響
3. **英語教學專業度 (Professionalisation of English language teaching) :**
 - 1) 明智的領導對於政策實施的重要性
 - 2) 給予英語教師提升地位的機會
 - 3) 持續專業發展至關重要

Student attributes: exit goal B2 overall 學生畢業門檻為B2

Can understand the **main ideas** of **complex text** on both **concrete** and **abstract** topics, including **technical** discussions in **his/her field of specialization**.

能理解**具體與抽象**主題之**複雜文本**的**主要概念**，包含自身**專業領域**之**技術性**討論。

Can produce **clear, detailed** text on a **wide range** of subjects and **explain a viewpoint** on a topical issue giving the **advantages** and **disadvantages** of various options.

能就**廣泛**主題產出**清楚且詳細**之文本，並就特定主題**解釋觀點**，說明各種選項之**優點與缺點**。



B2
Independent User
獨立使用者

Can interact with a **degree of fluency and spontaneity** that makes regular interaction with native speakers quite possible **without strain for either party**.

能**流利與自發地**和英語母語人士互動，且雙方**不需勉強費力**即可溝通。

Elements of a good plan 計畫應具備的條件

S – Specific 明確 - 包含目標與結果，修課起始條件、進展與修課結束之目標

- **Clarity needed on: objectives and outcomes, entry requirements, progress and exit targets**
- **Current plans are generally too vague** 目前的計畫一般來說太過籠統

M – Measurable 能夠衡量 – 需要使用相同的測驗來評估entry及exit

- **Need entry and exit, using same test for measurement**
- **Need to measure 4 skills** 需要測驗4種技能

A – Achievable 可以達成 – 若學生程度只有A2，要求達到B2是難以達成的目標

- **If students are A2 at entry, B2 is not an achievable target**

R – Relevant 具相關性 – 學生的程度為何、對英語的認知以及將如何使用英語

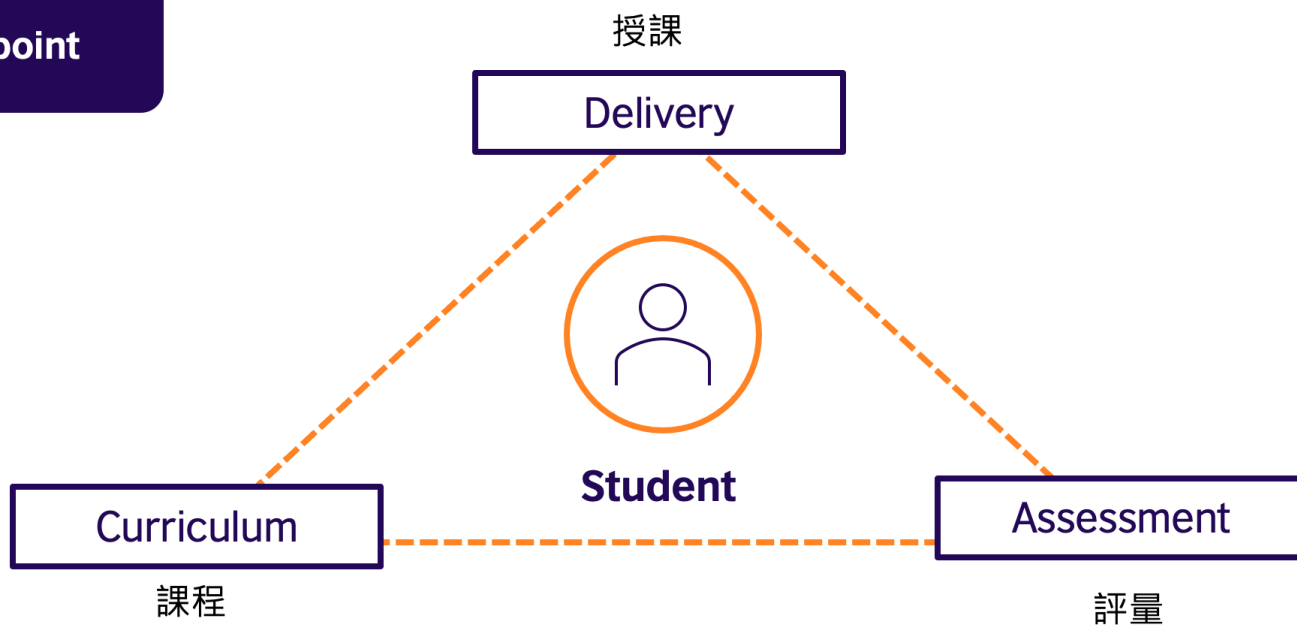
- **Learner profiles and what we understand by English and use of English**

T – time-based 具時間性 – 課程mapping、每年的學習目標

- **Course mapping, targets for individual years of study?**

www.britishcouncil.org

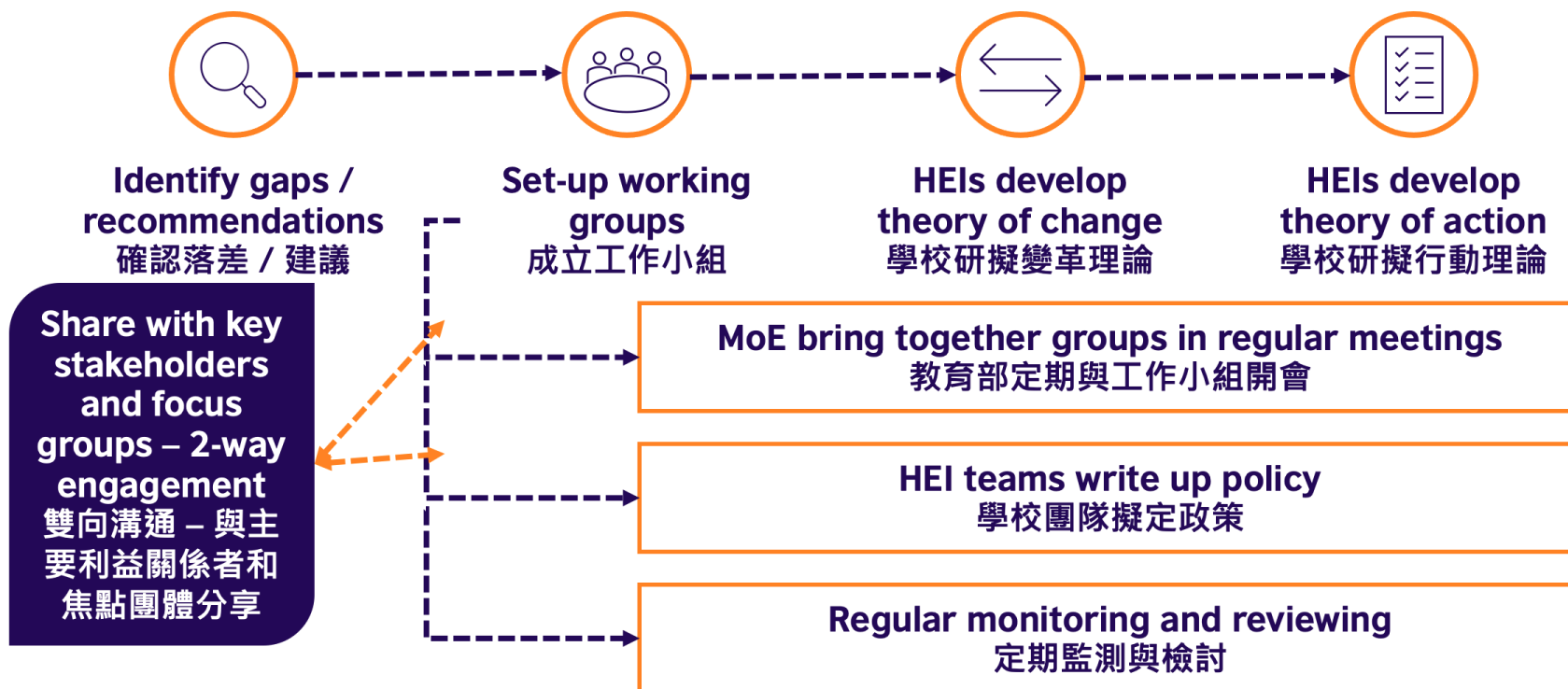
Entry point



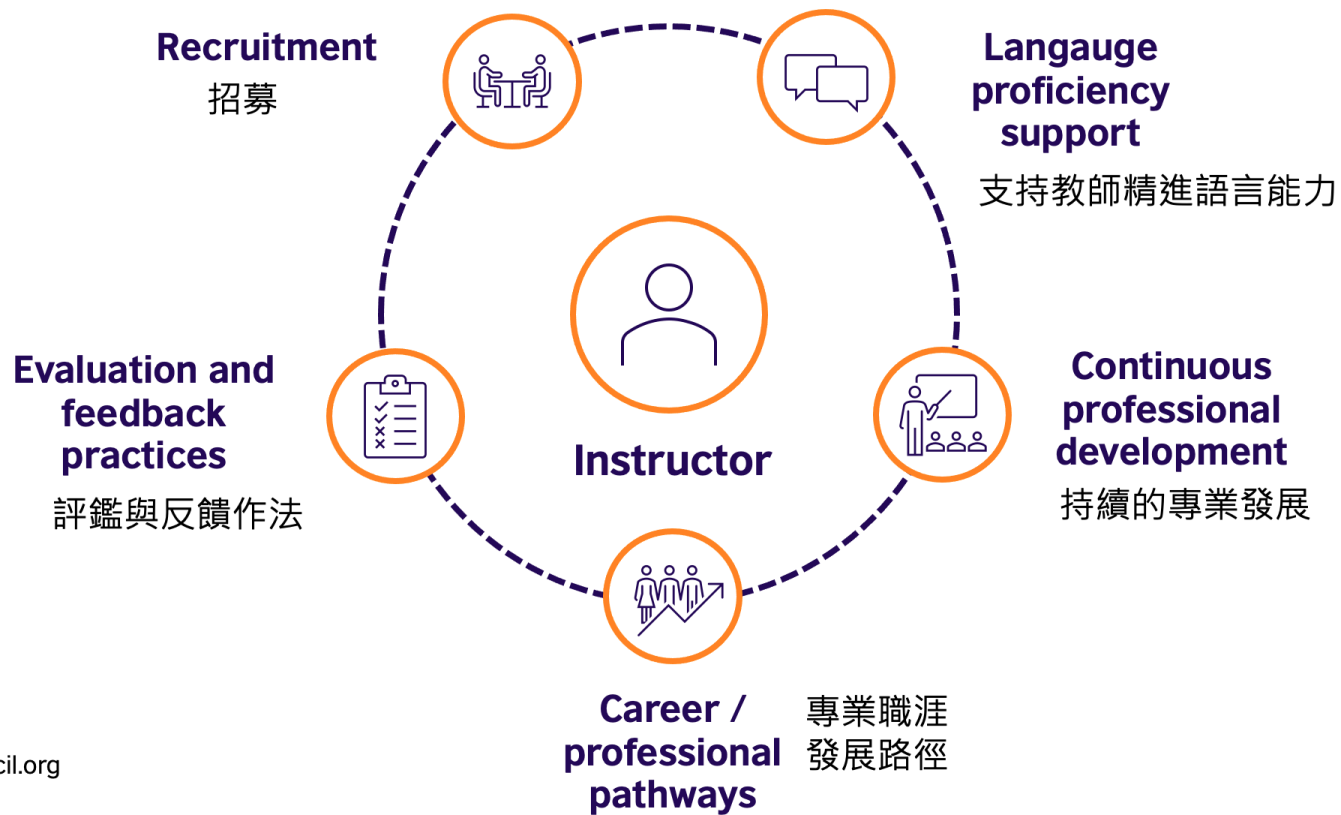
Exit point

Roadmap for language policy and implementation

制定語言政策與執行的途徑



Roadmap for professionalism in ELT 英語教學專業度



Roadmap for systemic alignment

系統性對接課程、授課和評量

