

114 年公私立大專校院特殊教育
專案評鑑試評計畫

朝陽科技大學

評鑑報告

社團法人台灣評鑑協會

中華民國 115 年 8 月

朝陽科技大學

114 年公私立大專校院特殊教育專案評鑑試評計畫	
評鑑結果	績優

一、行政與運作

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校特殊教育推行委員會之組織設置及委員會成員完整，每學期定期召開會議，特推會討論的內容多元且完整，並有詳細的會議紀錄及簽到表件。
2. 特教方案涵蓋法規要求的八大項內容完整，具專業性與前瞻性，並邀請特教學者專家提供修訂意見，能兼實務與法規。
3. 學校設置學生發展暨特殊教育資源中心，負責特教業務輔導人員均符合教育部繼續教育之規定，專責辦理身心障礙教育學生之特殊教育業務。
4. 學校辦理全校性特教宣導活動、特教宣導週及相關主題式研習，並依系所需求客製化辦理特殊教育議題宣導。宣導形式多元、滿意度良好，顯示活動設計具教育效益，整體推動成效良好。
5. 學校建構多元且完善的主動發掘機制，編撰《學生全程關懷手冊》，透過宣導途徑營造人文關懷與友善校園氛圍，運用行政系統交叉比對，以主動發掘潛在個案，並經由專業轉介與提報機制，能有效主動發掘具特殊教育需求之學生。
6. 學校依據相關法令妥善保管學生資料，設立專屬空間由專責輔導人員負責個案資料保護工作，建立完善的特殊教育學生資料之保管及銷毀機制。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

雖有辦理全體教職員工及學生多元特殊教育宣導活動，惟針對 CRPD 及合理調整等具體措施較為不足，建議未來應更多元推動包含 CRPD、通用設計及合理調整等當前重要政策宣導活動。

二、學習與輔導

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校訂定「特殊教育學生課業輔導實施要點」，透過申請表媒合相關師資，以及藉由「課業輔導紀錄表」了解課輔內容及進度，並能依身心障礙學生個別差異，提供合宜之時數比例與課業輔導方式，建立良好學生課業輔導機制。

2. 訂有生涯轉銜計畫，依個別化轉銜需求執行生涯輔導工作，亦為確保生涯輔導服務之適切與連續性，於學生畢業前一學期召開 ITP 會議，討論學生未來發展方向與所需支持服務，內容完整涵蓋職涯、醫療、家庭與轉銜資源等服務事項。
3. 學校能訂定有「特殊教育學生考試服務要點」，依規定彈性調整學生個別化校內考試需求，並根據不同障礙類別提供具體的考試調整措施，所提供考試服務具體完整。
4. 學校依不同障別學生制定完整 ISP 檔案，且完成率達 100%，並定期檢討，學生整體滿意度調查達 80.81%，顯示服務品質良好。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 專業團隊較缺乏校內外相關專業人員代表，宜建置專業團隊之成員組成，除資教與學務處同仁外，可視情況納入專業人員或特教專家。
2. 針對放棄身分之身心障礙學生，應進一步落實在「教育部特殊教育通報網」完成相關行政程序。

（三）其他精進建議

宜精進每位學生個別輔導計畫之檢討機制，每學期至少檢討一次，並宜建立具體的個別檢討紀錄資料。

三、支持與服務

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 學校透過制度化作業與個別化支持，如申請就學費用減免、特殊教育學生獎補助金、夢啟航勵學金、教科書書籍借用、及校內外相關獎助資源，擴大身心障礙學生獎補助資源，使其減輕經濟負擔專心就學。
2. 學校輔具服務完善，輔具服務流程制度化且落實追蹤機制，有利提升學生課堂參與及生活適應能力，執行確實。
3. 學校設有「資莘家長」LINE 群組及與家長個別加 LINE，依特殊教育學生個別差異及需要，提供家長即時諮詢與溝通、交流管道，並主動分享相關資源，協助家長能及時獲得所需資訊，強化家庭支持功能。
4. 學校透過特殊教育學生關懷提醒函、ISP 會議提出課業輔導及適應體育之調整需求，與體育室協商適應體育服務，由體

育室進行適性調整措施，確保學生身體安全與參與權益，執行情形良好。

5. 學校依規定完成校園無障礙環境盤點與勘檢，均能符合規範並完成改善，並為持續精進校園無障礙環境，確保設施符合身心障礙學生使用需求。制定有朝陽科技大學無障礙校園專案補助及無障礙校園長期計畫，114 年至 116 年規劃分年辦理通路、樓梯及盥洗室等改善事項，展現持續精進決心，對建構友善校園環境具正面效益。
6. 學校能有系統的評估學生個別能力與轉銜需求，為身心障礙學生訂定適切之生涯轉銜計畫及服務。另依學生個別心理準備度及條件，提供適性生涯、職涯課程、工作坊、職涯參訪等學習機會，具備完整性。
7. 學校於訂定生涯轉銜計畫時，能協調社政、勞工或衛生主管機關，並安排職業重建中心社工員進行個別化生涯轉銜輔導評估，提供身心障礙學生整體性與持續性轉銜輔導及服務。
8. 學校助理人員制度明確，訂定助理人員服務實施要點並辦理說明會。人力協助機制完善且具彈性，能依學生需求調整支援強度，充分展現個別化支持精神，對安心就學具有助益。
9. 學校建置心理健康資源網站並提供轉介機制。整合醫療、心理與教學資源，建立跨專業合作網絡，執行成效明確。

（二）待改善事項與對應之改善建議

無特別意見。

（三）其他精進建議

1. 專業團隊已依學生狀態所需行評估、教導、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等進行復健服務，建議建置相關流程或是綜合性表格，更為有效管理。
2. 輔導老師辦公區與學生活動區隔應以不影響老師辦公情境為宜，建議增加輔導老師辦公區隱私性，以提升行政效益。
3. 資源教師相關晤談室宜有隔音、保密之功能，以更為符合學生需求。

四、特色或創新作為

1. 提供特殊教育學生「提前優先選課機制」，由輔導人員依學生身心狀態及學習力進行輔導及規劃，措施施行以來，學生必選修課成功率達 100%，整體服務滿意度達 100%。

2. 透過由身心障礙學生組成之志工團體辦理相關活動，一方面可以強化學生能力及自信，一方面亦能在做中學的過程中獲得經驗與技能，具有特色。
3. 辦理聽障學生之成長支持團體，由聽障學生擔任組長規劃課程，涵蓋人際、性平、職涯等議題，高度重視學生主體性與自我認同培力，深化自信與社會化能力，具創新性與教育意義。
4. 建立行政督導制度強化品質管理，111～114 年共計 3 人獲教育部特殊教育服務績優個人獎，學校亦榮獲教育部特色學校獎，行政支持穩固，專業成果獲教育部肯定，整體推動具高度穩定性與發展性。