

114 年公私立大專校院特殊教育
專案評鑑試評計畫

國立高雄師範大學

評鑑報告

社團法人台灣評鑑協會

中華民國 115 年 8 月

國立高雄師範大學

114 年公私立大專校院特殊教育專案評鑑試評計畫	
評鑑結果	績優

一、行政與運作

(一) 優點/特色 (或現況摘述)

1. 學校依法成立特推會並定期召開會議，由校長擔任主席，成員涵蓋行政主管、教師、障礙學生及家長代表，每學期至少召開 1 次會議。執行情形良好，對校園特教政策之統籌與落實甚具助益。
2. 學校依《特殊教育法施行細則》規範之內容，訂定完整的特殊教育方案，內容詳實涵蓋法規要求的八大項內容，且有明確的跨單位合作機制，能整合全校資源進行服務。
3. 學校依法成立資源教室，資源教室編制 5 名輔導員。專業成長部分，輔導員每年皆完成 36 小時以上進修。輔導員人力配置充足、具備高度專業素養，有利於個案輔導的延續性，執行成效卓越，對提升個案輔導品質深具價值。
4. 學校定期辦理全校性特教宣導活動（如特教心劇院、特教 FUN 映館），提升校園對特殊教育議題之理解與接納，內容豐富、推動成效具體，對營造友善共融校園極具助益，促進校園融合。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 特殊教育專業團隊人員除主要負責身心障礙學生輔導之人員外，缺乏其他特殊教育相關專業人員的參與，專業團隊成員應增聘校內外之相關專業人員代表參與。
2. 對於銷毀機制應建立更為嚴謹之管理制度，以有效紀錄及追蹤個資保密之處理，並可規劃風險評估及教育訓練以更為重視相關個資。

(三) 其他精進建議

校內五位資教老師，僅兩位獲得教育部特教專業資格認定，為能更專業提供學生協助，應主動參與認證。

二、學習與輔導

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 身心障礙學生於申請課業輔導，經資源教室輔導老師評估課業輔導需求，並提交特教中心會議進行評估，通過申請後再與任課老師協調安排後續課輔事宜。
2. 身心障礙學生個別化支持計畫之訂定符合《特殊教育法》規定，提供不同障別（自閉症、情緒行為障礙、身體病弱、肢體障礙）完整 ISP 檔案。提供會議紀錄及歷次檢討資料，落實滾動式修正個別化支持計畫，能反映持續檢討與修正機制，資料完整、規劃周延。
3. ISP 完成率達 100%，涵蓋生涯轉銜規劃，並邀請家長、學生及教師參與，體現團隊共好的精神。
4. 學校建立完善的特殊教育學生考試服務規範，制定「資源教室考試調整服務申請作業要點」，作為提供資源教室學生申請考試支持服務及辦理評量調整之依據。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

應建置專業團隊之組成，其中包含相關協助特教推動之工作項目，另成員除資源教室人員外，可視情況納入學務、教務、總務及專業人員，以利相關業務的推動。

(三) 其他精進建議

無特別意見。

三、支持與服務

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校整體行政支援機制完善，資訊傳遞即時且主動，執行情形良好；獎補助申請成果具體明確，對減輕學生經濟負擔與穩定就學具有實質助益。
2. 學校輔具服務流程周延且前置作業積極，能即時回應學生需求；跨單位合作順暢，對提升學生學習便利性與校園適應成效顯著。

3. 資源教室能協助依學生適性教材申請，掌握調整教材取得進度，也能協助檢核使用之便利性與對課程之助益，有效進行適性教材之調整。
4. 學校助理人員制度明確，媒合與督導機制健全；能因應不同障礙特性提供個別化支持，執行情形良好，對學生穩定就學及生活適應具有助益。
5. 資源教室依據學生需求，邀請職能治療師提供個別評估及諮詢，亦能協助學生及家長瞭解其肢體活動度及復健相關資訊，以及辦理身體保健與就業職能講座、彪琥台灣鞋故事館等參訪活動，頗為用心。
6. 資源教室提供新生手冊-入學適應錦囊給學生及家長，亦透過電話、E-mail 及建立 Line 官方帳號，提供重要活動、行政資訊與諮詢服務，家庭支持的管道流暢。
7. 學校持續自 96 年起推動無障礙改善工程，並擬定長期與年度計畫。校方積極爭取經費並具長期規劃，改善成果具體可見，展現對無障礙環境建置之高度重視。
8. 學校訂定適切生涯轉銜計畫，依年級分階段進行生涯探索與能力培育，生涯轉銜由在學期間即持續規劃，依學生個別特質提供差異化設計，並邀請社政、勞政等相關人員參與，整體內容完整、規劃周延。

（二）待改善事項與對應之改善建議

學校提供學生修習適應體育課程調整之相關措施較為不足，建議學校應制定實施適應體育服務之具體措施，並加以適切宣導。

（三）其他精進建議

無特別意見。

四、特色或創新作為

1. 特殊教育宣導活動結合 ThingLink 等科技工具，應用於燕巢校區特殊教育宣導月和特教 FUN 映館等活動，頗具特色。
2. 辦理「2025 特別出色-特殊教育學生藝術美展」，邀請學校特教學生透過藝術創作來述說自己的生命故事，親自解說創作理念，展示學生的才華與生命價值。
3. 編制《性別互動有撇步》教材，區分「正確版」與「錯誤版」影片，並透過「特富 TV」公開檢索，讓教學資源不限於學校，具備資源分享與教材推廣價值。

4. 資源教室參與「高雄鑑輔分區情緒行為障礙及自閉症個案輔導試辦計畫」之優勢展能服務，協助特教學生有機會發展自己的優勢能力及職涯發展。
5. 為特教學生辦理多元的生涯發展活動，協助特教學生在學期間即進行生涯準備，除了常態辦理學生及家長職涯輔導、職涯諮詢，各項轉銜服務外，也辦理公職考試講座、AI 運用在履歷及工作、台積電參訪等多場特色職涯活動。另亦設計發送職涯文宣給學生及家長，提供常用職涯資訊服務。
6. 環境改造以「使用者需求」為核心，空間設計適性化，針對肢障與腦麻學生需求，在綜合大樓增設「多功能友善空間」，學生或家長可進行特殊餐點調理、休息並充電電動輪椅，大幅減少學生跨校區移動的體力負擔。晤談室玻璃更換為霧面以維護隱私，並增設冷氣、除濕機與舒適沙發，營造安心放鬆的諮詢氛圍。