

114 年公私立大專校院特殊教育
專案評鑑試評計畫

國立中興大學

評鑑報告

社團法人台灣評鑑協會

中華民國 115 年 8 月

國立中興大學

114 年公私立大專校院特殊教育專案評鑑試評計畫	
評鑑結果	通過

一、行政與運作

（一）優點/特色（或現況摘述）

1. 學校能依《特殊教育法施行細則》，訂定特殊教育方案，並由特殊教育推行委員會審議，會議紀錄落實追蹤、檢核。
2. 學校建立明確的職務代理機制與輔導老師業務職掌表，且針對高關懷個案能啟動跨系統（衛政、社政）合作。
3. 資源教室每學期除辦理全校性特教宣導講座外，亦與圖書館合作規劃多元宣導活動，涵蓋不同障別與 CRPD 議題。

（二）待改善事項與對應之改善建議

無特別意見。

（三）其他精進建議

學校依據教育部 102 年函，由學務處為身心障礙教育業務專責一級單位，內容說明指定學務處為特教專責單位，但學校組織規程（學校人事室網站）及學務處組織架構（學校回覆待釐清資料）未明確標註資源教室之層級，建議調整。

二、學習與輔導

（一）優點／特色（或現況摘述）

學校訂有「國立中興大學資源教室課業輔導暨助理人員服務實施辦法」，並具備明確之申請表單與評估流程，評估人員涵蓋輔導老師、任課老師及單位主管，展現跨專業共同審議機制。

（二）待改善事項與對應之改善建議

學校雖已提供「特殊教育學生考試服務申請表」及相關佐證案例，惟尚未訂定身心障礙學生考試服務申請規定，學校應訂定相關申請規定，以作為行政執行與學生申請之依據。

（三）其他精進建議

現行專業團隊成員僅呈現資源教室輔導人員，專業組成較為單一（自評報告 p.13），惟其他佐證資料顯示，學校依個案性質彈性邀請校內外其他相關專業人員共同參與，採跨專業合作模式，建議撰寫時敘寫清楚。

三、支持與服務

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校以 6 種多元管道包括學校網頁、FB、Line 官方帳號及 email 等方式，公告及通知就學費用減免及獎補助申請，提升訊息可見度與觸及率。此作法確保學生充分獲取申請資訊，增加申請機會並促進公平性。
2. 學校依學生實際需求，於上、下學期各辦理勞政及社政畢業生轉銜會議，透過分階段辦理，能即時回應不同畢業期程學生之轉銜需求，強化就業與福利銜接之連續性與適切性。
3. 學校能依身心障礙學生（如情緒障礙、自閉症、聽覺障礙）個別差異及需求，提供適應體育課程，並整理每位學生能力現況供任課教師參考，以符合其特殊教育需求，增進運動平權。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

學校所提供 2 份身心障礙學生之生涯轉銜計畫（佐證資料 3-3-1-1、3-3-1-2），惟未有各階段生涯轉銜會議紀錄，應召開會議時留有會議紀錄。

(三) 其他精進建議

部分 ISP 中「生涯轉銜」需求與支持策略之連結性可再強化，例如：學生有勾選「履歷自傳」（佐證資料 3-3-1-1,p.8），生涯目標可設定為「完成一份履歷」或「參加職涯講座」，使轉銜輔導能更符合學生生涯轉銜需求。

四、特色或創新作為

1. 學校為身心障礙學生辦理創客學習，以熱昇華活動為主題，資源教室與圖書館數位自造工坊合作，結合理論教學與熱昇華實作，引導學生取得相關認證，展現學生自主學習與技能發展。
2. 學校支持自閉症學生主導設計辦理「繽紛心窩樂園」，規劃與帶領桌遊及 Switch 體驗，提升身心障礙學生溝通及領導能力。
3. 學校與臺中教育大學合作，跨校合作辦理自閉症學生的人際社會技巧成長團體。