

114 年公私立大專校院特殊教育
專案評鑑試評計畫

嘉南藥理大學

評鑑報告

社團法人台灣評鑑協會

中華民國 115 年 8 月

嘉南藥理大學

114 年公私立大專校院特殊教育專案評鑑試評計畫	
評鑑結果	通過

一、行政與運作

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校已依規定成立特殊教育推行委員會並定期召開會議，並訂定特殊教育方案經委員會審議推動，顯示特殊教育行政規劃與運作機制完整。
2. 學校指定專責單位辦理身心障礙教育業務並成立資源教室，輔導人員參加相關專業知能研習，檢核所附資料符合規定。
3. 學校能針對全體教職員工及學生進行特殊教育宣導。學校能系統性規劃並推動全校性特殊教育宣導，對象涵蓋教職員工與學生，辦理專業知能研習及無障礙宣導活動，形式多元且具參與性，有助提升融合教育知能與同理意識，整體有效形塑友善無障礙之校園氛圍，符合指標精神，予以肯定。
4. 學校能主動發掘具特殊教育需求之學生。學校建立多元管道主動發掘具特殊教育需求之學生，並建構全校教職員參與之轉介機制，透過「疑似生調查表」形成系統化篩檢與通報流程，落實後續評估與追蹤輔導措施，整體機制完整且運作順暢，符合指標精神，予以肯定。
5. 學校已建立主動發掘特殊教育需求學生之機制，並訂定相關申訴制度以維護學生權益，顯示對身心障礙學生權益保障之重視。
6. 學校能進用符合《高等教育階段學校特殊教育專責單位與資源教室設置及專責人員進用辦法》第 13 條規定資格者為資源教室輔導人員。學校現進用 5 位資源教室輔導人員，皆具教育部核發之大專校院資源教室輔導人員特殊教育專業資格認定證明書，專業資格完備，且工作年資穩定，足以持續提供專業且穩定之特殊教育支持服務，整體人力配置良好，予以肯定。
7. 學校每年能編列特殊教育經費。學校雖於 113 年度未增加人事費自籌經費，惟 114 年度已編列新增經費 180,142 元作為調整，顯示對特殊教育人力支持之重視；另於特殊教育獎補助金部分亦妥善編列預算，提供學生申請與獎勵機制，整體資源配置逐步強化，予以肯定。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

無特別意見。

(三) 其他精進建議

目前佐證資料僅有相關資料保存與銷毀辦法，若能進一步提供資料保存與銷毀標準作業流程的佐證更好。

二、學習與輔導

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 身心障礙學生之學習輔導。學校訂定「嘉南藥理大學特殊教育學生課業輔導實施要點」，建立完善之申請、評估與審查機制，並由課輔審核小組進行專業評估，續由任課老師提供一對一個別指導，確保輔導品質與成效；期末並辦理師生學習成效及滿意度調查，形成回饋機制，整體制度周延，執行確實，予以肯定。
2. 身心障礙學生之考試服務。學校依「嘉南藥理大學身心障礙學生學習評量調整與考試服務申請規定」辦理學習評量與試務調整服務，申請流程明確，學生透過資源教室與任課教師共同研議合宜調整方案，並完成相關簽核程序後辦理，機制周延且兼顧專業評估與行政程序，能有效保障特殊教育學生之學習權益，予以肯定。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

無特別意見。

(三) 其他精進建議

1. 建議學校應提供完整專業團隊人員名單，特別是負責身心障礙學生諮商輔導及特殊教育相關專業人員名單。所提供佐證資料特殊教育推行委員會會議紀錄，內容應包括有定期檢視專業團隊運作及服務成效之提案討論等。
2. 課業輔導時數及課業輔導方式等評估過程，需針對個別特殊需求學生的需要，多加邀請相關專家學者參與評估。
3. 建議為身心障礙學生訂定個別化支持計畫團隊成員出席人數強化系所導師、系主管、系所人員或相關專業人員的出席率。

三、支持與服務

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 身心障礙學生之獎補助。資源教室善用社群與網站公告各項就學費用減免、獎助學金及補助資訊，並落實弱勢學生餐食支持措施，資源教室亦協助申請與輔導，整體支持機制完善，有效減輕學生經濟負擔並維護就學穩定，予以肯定。
2. 學校能依身心障礙學生個別差異及需要，提供校園學習及生活人力協助。資源教室建立制度化之助理人員申請機制，透過每學期與學生進行特教需求評估，依現況填具需求評估表並視實際情形提供校園學習與助理人員協助，服務流程明確且制度化，並能回應學生個別需求及結合社政資源，整體規劃周延，予以肯定。
3. 學校以課程教學為本，依身心障礙學生個別差異及需要，由相關專業人員進行評估、教導、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等復健服務，檢核所附資料須再更新及強化。
4. 學校依身心障礙學生個別差異及需要，以多元、彈性及其他適當方式提供家庭支持服務，檢核所附資料符合規定。
5. 學校無障礙設施符合相關規範及身心障礙學生使用需求；或訂定改善/精進計畫，逐年辦理改善作業，檢核所附資料符合規定。
6. 學校評估學生個別能力與轉銜需求，為身心障礙學生訂定適切之「生涯轉銜計畫」，檢核所附資料符合規定。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

無特別意見。

(三) 其他精進建議

1. 建議學校在現行體育課程免修或轉換修讀通識課程之作法前，進一步評估身心障礙學生體能活動需求，並研議是否發展其他形式之適性體育支持，以提升學生參與體能活動與課程學習之機會。
2. 建議學校訂定身心障礙學生生涯轉銜計畫時，能強化導師、社政、勞工或衛生單位，以提供更多身心障礙學生整體性與持續性轉銜輔導及服務。

四、特色或創新作為

1. 資源教室具備創新與專業特色，團隊中有多位成員具資深年資，且有 4 名輔導員具手語溝通能力，能提供聽覺障礙學生完善支持服務，營造無障礙輔導環境；另長期維持零申訴紀錄，展現服務品質與學生滿意度之高度肯定，且校內行政團隊對特殊教育團隊具有高度支持，特色明確，成效卓著，予以肯定。
2. 資源教室空間規劃完善且具專業性，設有獨立專屬空間，面積充足（約 42 坪），功能分區明確，兼顧學習、會議、行政與休憩等多元需求，整體動線順暢、規劃周延，充分展現以學生為核心之服務理念，整體成效值得肯定。
3. 資源教室定期辦理活動，具手作創意與多元運動特色，長期穩定推動並由專業師資指導，能依學生差異調整教學策略；活動內容兼顧創作與運動面向，規劃多元且具系統性，有效培養學生興趣專長、規律運動習慣與人際互動能力，整體推動成效值得肯定。而且針對經濟不利且無法參與工讀之特教學生，提供學期制餐點贊助服務（涵蓋三餐及點心），並主動整合校內「嘉藥人愛心餐」補助等多元資源資訊，具創新特色。